Základná škola, Biskupická 21, 821 06 Bratislava



Príloha k ŠkVP č. 11/1 Hodnotenie žiakov a opatrenia vo výchove pre „reformné ročníky“ (1. až 3.)

(súlad s ŠVP 23)

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Poznaním v ústrety 21. storočiu

Stupeň vzdelania:	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia:	ISCED 1 – 5 rokov
	ISCED 2 – 4 roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Názov školy:	Základná škola, Biskupická 21
Sídlo školy:	Biskupická 21, 821 06 Bratislava
Riaditeľ školy:	Mgr. Ľubica Laczková
Zástupca riaditeľa:	Mgr. Tatiana Uhrecká
IČO:	31748201

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Funkcia	Telefón	E-mail
Mgr. Ľubica Laczková	riaditeľka	02/45 644 714 0903 246 267	laczkova@zsbiskupicka.sk
Mgr. Tatiana Uhrecká	zástupkyňa	02/45 644 715	uhrecka@zsbikupicka.sk
Martina Ondrejková	ekonómka	02/45 644 713	ondrejkova@zsbiskupicka.sk

Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava – Podunajské Biskupice
Trojičné námestie 11, 825 61 Bratislava

Prerokovaný v rade školy:

Prerokovaný a schválený v pedagogickej rade: 1 . septembra 2026

Platnosť: od 1. 09. 2026

Riaditeľka školy: Mgr. Ľubica Laczková

ISCED I.						
Vzdelávacia oblasť	**Vyučovací predmet**	**1.cyklus**			**2. cyklus**	
		1. ročník	**2. ročník**	**3.ročník**	**4.ročník**	**5.ročník**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	**KSH,IFH /K**	**K/K**	**K/K**	**K/K**	**K/K**
	anglický jazyk	x	**K/K**	**K/K**	**K/K**	**K/K**
Matematika a informatika	matematika	**KSH,IFH /K**	**K/K**	**K/K**	**K/K**	**K/K**
	informatika	x	x	**K/K**	**K/K**	**K/K**
Človek a príroda	človek a príroda	**N/N**	**K/K**	**K/K**	**K/K**	**K/K**
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	**N/N**	**K/K**	**K/K**	**K/K**	**K/K**
	náboženská výchova; náboženstvo/ etická výchova	**N/N**	**N/N**	**N/N**	**N/N**	**N/N**
Človek a svet práce	človek a svet práce	**N/N**	**N/N**	**N/N**	**N/N**	**N/N**
Umenie a kultúra	hudobná výchova	**N/N**	**N/N**	**N/N**	**N/N**	**N/N**
	výtvarná výchova	**N/N**	**N/N**	**N/N**	**N/N**	**K/K**
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	**N/N**	**N/N**	**N/N**	**N/N**	**K/K**

ISCED II.					
Vzdelávacia oblasť	**Vyučovací predmet**	**3. cyklus**			
		6. ročník	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	**K/K**	**K/K**	**K/K**	**K/K**
	anglický jazyk	**K/K**	**K/K**	**K/K**	**K/K**
	nemecký jazyk	**x**	**K/K**	**K/K**	**K/K**
Matematika a informatika	matematika	**K/K**	**K/K**	**K/K**	**K/K**
	informatika	**K/K**	**K/K**	**K/K**	**K/K**
Človek a príroda	biológia	**K/K**	**K/K**	**K/K**	**K/K**
	fyzika	**K/K**	**K/K**	**K/K**	**K/K**
	chémia	**x**	**K/K**	**K/K**	**K/K**
Človek a spoločnosť	občianska náuka	**K/K**	**K/K**	**K/K**	**K/K**
	geografia	**K/K**	**K/K**	**K/K**	**K/K**
	dejepis	**K/K**	**K/K**	**K/K**	**K/K**
	náboženská výchova náboženstvo/ etická výchova	**N/N**	**N/N**	**N/N**	**N/N**
Človek a svet práce	človek a svet práce	**N/N**	**N/N**	**N/N**	**N/N**
Umenie a kultúra	hudobná výchova	**N/N**	**N/N**	**N/N**	**x**
	výtvarná výchova	**K/K**	**K/K**	**K/K**	**K/K**
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	**K/K**	**K/K**	**K/K**	**K/K**

Vysvetlivky k tabuľke :

K - klasifikácia,

SH - slovné hodnotenie,

KSH - kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia

IFH - iná forma hodnotenia, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania

N – nie je hodnotenie žiadnou formou z vyššie uvedených

priebežné/súhrnné

Poznámky k hodnoteniu žiakov

Škola vo svojom školskom vzdelávacom programe, ktorého súčasťou je táto príloha, uvádza

a)formu priebežného hodnotenia a súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet a
b)vyučovacie predmety, v ktorých sa žiaci príslušných ročníkov nehodnotia žiadnou z foriem.
Viď tabuľku vyššie.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete

a) priebežne počas školského roka – je to hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje im spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa
b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka – uskutočňuje sa na konci polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch. .

Forma hodnotenia žiaka		
Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie	
1. – 9. ročník	1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
a)klasifikácie (K), b)slovného hodnotenia(SH), c)kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia(KSH) d)inou formou(IFH), ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.	a)klasifikácie(K), b)slovného hodnotenia(SH) c)kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia(KSH)	a)klasifikácie (K), b)kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia(KSH)

Súhrnné hodnotenie		
Klasifikácia (K)	Slovné hodnotenie (SH)	Kombinácia (KSH)
Klasifikačné stupne 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.	Hodnotiaci opis so zameraním na motiváciu žiaka, hodnotí vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré si žiak osvojil pri plnení cieľov vzdelávania, a rozvoj jeho osobnosti	a) hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom **aj** slovným hodnotením b) hodnotenie v **niektorých** vyučovacích predmetoch klasifikačným stupňom a niektorých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou **slovného hodnotenia** (SH) obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete **splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka**. Ak sa vyučovací predmet vyučuje len v prvom polroku, informácia sa uvádza na konci prvého polroka. Ak sa vyučovací predmet vyučuje v prvom polroku aj v druhom polroku alebo len v druhom polroku, informácia sa uvádza na konci druhého polroka. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nesplnil, žiak je hodnotený takto: „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“.

Žiak z vyučovacieho predmetu *neprospel,* ak
a) je hodnotený klasifikačným stupňom *nedostatočný*,
b) je slovne hodnotený zodpovedajúcim hodnotiacim opisom, ktorý vyjadruje nesplnenie požiadaviek vyučovacieho predmetu alebo
c) *neabsolvoval* vyučovací predmet.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou **klasifikácie** (K) je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou **kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia** (KSH) je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete **nie je hodnotený žiadnou z vyššie uvedených foriem (N)**, sa *na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza*

a) „*absolvoval“ ,* ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,,
b)„*neabsolvoval*“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
c)„*oslobodený*“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Správanie žiaka sa hodnotí

a) slovne,

b) klasifikáciou,

c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Slovné hodnotenie správania žiaka vyjadruje sledované prejavy správania žiaka so zameraním na jeho motiváciu; slovné hodnotenie sa vyjadruje hodnotiacim opisom.

Hodnotenie správania žiaka klasifikáciou sa vyjadruje klasifikačným stupňom

a) 1 – veľmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – menej uspokojivé,

d) 4 – neuspokojivé.

Hodnotenie správania žiaka vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie správania žiaka klasifikačným stupňom a opisom sledovaných prejavov správania žiaka.

Celkové hodnotenie žiaka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania v súhrnnom hodnotení.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka **vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.**

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení sa vyjadruje takto:

a) prospel s vyznamenaním,

b) prospel veľmi dobre,

c) prospel,

d) neprospel.

Žiak **v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“

Žiak **v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak **v celkovom hodnotení prospel**, ak

a) vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,

b) v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo
c) pri kombinácii klasifikácie a slovného hodnotenia sú splnené podmienky podľa písmen a) a b).

Žiak **v celkovom hodnotení neprospel**, ak z niektorého vyučovacieho predmetu *neprospel* alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie *„neabsolvoval“*.

Vyjadrenie *absolvoval a oslobodený* sa v **celkovom hodnotení** nezohľadňuje.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, vrátane vyučovacieho predmetu, ktorý sa vyučoval len v prvom polroku školského roka alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné do konca školského roka zo závažných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne. To neplatí, ak ide o žiaka, ktorý plní školskú dochádzku osobitným spôsobom podľa § 23 písm. b) alebo písm. c) a nevykonal komisionálnu skúšku, a zákonný zástupca, zástupca zariadenia alebo plnoletý žiak predložil doklad o návšteve školy podľa § 25 ods. 3 školského zákona v platnom znení.

Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník viackrát, ak je to na jeho prospech. Na druhé a ďalšie opakovanie ročníka sa vyžaduje predchádzajúci písomný súhlas zariadenia poradenstva a prevencie.
Účastník výchovy a vzdelávania a žiak úvodného ročníka nemôžu opakovať ročník.

Žiak s mentálnym postihnutím, žiak s viacnásobným zdravotným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím a žiak hluchoslepý sa môže súhrnne hodnotiť z jednotlivých vyučovacích predmetov formou slovného hodnotenia; celkové hodnotenie žiaka je prospel alebo neprospel.

V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu neplnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.

V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva všetkým žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka.

Žiakovi, ktorý neprospel v jednom vyučovacom predmete alebo vo dvoch vyučovacích predmetoch a riaditeľ školy mu povolil vykonať komisionálnu skúšku, vydá škola v posledný vyučovací deň školského roka výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania za druhý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka sa žiakovi vydá po vykonaní komisionálnej skúšky.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie za prvý polrok mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Ak nemožno žiaka podľa § 19 ods. 5 školského zákona vyskúšať a hodnotiť ani v náhradnom termíne, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Ak nemožno vyskúšať a hodnotiť v náhradnom termíne žiaka, ktorý nie je žiakom podľa § 19 ods. 5 školského zákona, a ide o vyučovací predmet vyučovaný iba v prvom polroku, žiak z vyučovacieho predmetu neprospel.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín tak, aby sa hodnotenie za druhý polrok mohlo vykonať spravidla v mesiaci august. Pri vyskúšaní a hodnotení v náhradnom termíne sa postupuje ako pri vyskúšaní a hodnotení v riadnom termíne.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku podľa § 57 ods. 1 písm. d). V zmysle platného znenia školského zákona.

Komisionálnu skúšku podľa § 57 ods. 1 písm. d) môže vykonať aj žiak, ktorý na konci prvého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

Termín komisionálnej skúšky podľa § 57 ods. 1 písm. d) určí riaditeľ školy tak,

a) aby sa táto skúška pre žiaka, ktorý na konci druhého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov vykonala do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať túto skúšku v určenom termíne, možno určiť náhradný termín na jej vykonanie do 10. septembra,

b) aby sa komisionálna skúška pre žiaka, ktorý na konci prvého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku p vykonala do 20. júna.

Žiak, ktorý sa bez závažných dôvodov nezúčastní komisionálnej skúšky podľa § 57 ods. 1 písm. d) školského zákona, z vyučovacieho predmetu neprospel.

Ak zákonný zástupca neplnoletého žiaka má pochybnosti o správnosti hodnotenia na konci prvého polroka alebo druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa skončenia obdobia školského vyučovania požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať zriaďovateľa. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z príslušného vyučovacieho predmetu hodnotený na základe

komisionálnej skúšky. To to neplatí, ak žiak vykonal komisionálnu skúšku podľa § 57 ods. 1 písm. g) alebo písm. h).

Spresnenie vnútorného systému hodnotenia žiakov podľa jednotlivých predmetov:

1. ***Všeobecne platné ustanovenia pre všetky predmety***

a) Intervaly a pravidlá preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov (napr. počet písomných prác počas jedného dňa, spôsob oznamovania písomných prác alebo iných preverovaní vzdelávacích výsledkov žiaka): dopísať

b) Koordinácia hodnotenia medzi učiteľmi jednotlivých predmetov a ročníkov s dôrazom na jednotné chápanie a uplatňovanie kritérií a foriem hodnotenia prebieha na pedagogickej rade 1x do mesiaca. Úvodná informácia o tom ako uplatňovať v hodnotení minimálny učebný výstup (MUV) bola poskytnutá pedagogickým zamestnancom odporúčaním na zdroje a formou samoštúdia východiskového dokumentu. Následne sa pri schvaľovaní ŠkVP pre aktuálny rok pedagogická rada dohodla, že na stretnutí 1x do mesiaca budú overovať jednotné uplatňovanie MUV v zmysle platnej legislatívy.

Bližšie informácie a konkrétne MUV
https://www.minedu.sk/data/att/bdf/36284.45e632.pdf

c) Pravidlá pravidelného informovania žiaka a jeho zákonných zástupcov o pokroku v oblasti jeho vedomostí, zručností a spôsobilostí v kontexte stanovených cieľov a očakávaných výstupov zo vzdelávania boli stanovené takto :

Žiak je informovaný o pokroku priebežne. Rodičia zákonní zástupcovia žiaka sú informovaní prostredníctvom pravidelných triednych schôdzok, i nepravidelných individuálnych konzultácií a tiež prostredníctvom elektronickej komunikácie (EDUPAGE, mail)

d) Spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy priebežne informovaní o stave hodnotenia jednotlivých žiakov je výsledkom dohody na pedagogickej rade konanej v úvode školského roka. V aktuálnom školskom roku sa pedagogická rada uzniesla, že triedni učitelia a vedenie školy budú priebežne informovaní o stave hodnotenia jednotlivých žiakov raz mesačne na pedagogickej rade, raz štvrťočne na klasifikačnej porade a podľa potreby pribežne počas individuálnych konzultácii PZ vyučujúceho predmet a triedneho učiteľa, v prípade potreby v konzultácií aj s vedením školy a tiež v prípade potreby aj za účasti členov školského podporného tímu.

2. ***Ustanovenia platné v jednotlivých predmetoch*** :

KRITÉRIÁ A SPÔSOB HODNOTENIA ŽIAKOV 1. ROČNÍKA

Tento dokument upravuje priebežné a súhrnné hodnotenie žiakov 1. ročníka podľa školského vzdelávacieho programu. Klasifikáciu dopĺňa priebežná formatívna spätná väzba. Pri overovaní sa zohľadňujú individuálne možnosti žiaka a schválené podporné opatrenia; hodnotí sa iba prebrané a precvičené učivo.

Formatívne hodnotenie je priebežné, opisné a rozvojové. Učiteľ ním žiakovi poskytuje zrozumiteľnú spätnú väzbu o tom, čo už zvláda, v čom sa má zlepšiť a aký môže byť jeho ďalší krok. Sumatívne hodnotenie vyjadruje dosiahnutú úroveň výkonu žiaka za určené obdobie.

1/1 Slovenský jazyk a literatúra

1. Metódy priebežného preverovania a hodnotenia

Ústny prejav, rozhovor a odpoveď:

Sleduje sa porozumenie pokynom, schopnosť vyjadriť jednoduchú myšlienku, počúvať a reagovať na otázku. Pri čítaní sa hodnotí postupné poznávanie písmen, slabík a slov a porozumenie primeranému textu. Žiak dostáva formatívnu spätnú väzbu.

Čítanie a práca s textom:

Overuje postupné osvojovanie písmen a čítania slabík, slov, viet a primeraného textu, porozumenie jeho obsahu a individuálny pokrok. Hodnotenie je najmä formatívne; podľa vopred oznámených kritérií je hodnotené aj známkou 1 až 5.

Písomný prejav:

Zahŕňa grafomotorické cvičenia, písanie prebratých písmen, slabík a slov, odpis, prepis, krátke pracovné listy a primeraný písomný prejav. Posudzuje sa správnosť, zrozumiteľnosť a osvojenie písacích návykov. Overené učivo je klasifikované známkou 1 až 5.

Diktát:
Cvičné diktáty slúžia na nácvik a opravu chýb. Kontrolný diktát obsahuje iba prebraté a precvičené učivo; pri klasifikovaní sa uplatní nižšie uvedená školská stupnica a dohodnutý spôsob počítania chýb.

Aktivita a samostatná práca:

Sleduje zapájanie sa do práce, plnenie zadania, prípravu pomôcok, samostatnosť, spoluprácu a pokrok žiaka. Hodnotí sa prevažne formatívne, ale môže byť zohľadnená aj v priebežnej klasifikácii.

Projektová, tvorivá a prezentačná činnosť:

Hodnotí sa porozumenie zadaniu, vlastný prínos, primerané ústne vyjadrenie a spolupráca. Poskytuje sa slovná formatívna spätná väzba.

Domáca príprava:

Domáca príprava slúži na upevnenie učiva. Poskytuje sa k nej formatívna spätná väzba, domáca úloha sa neklasifikuje.

Sebahodnotenie a hodnotiaci rozhovor:

Žiak primerane veku pomenúva, čo sa naučil, čo sa mu darilo a na čom bude ďalej pracovať. Učiteľka využíva ústnu spätnú väzbu, jednoduchú škálu, symboly alebo krátky komentár.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí súhrnné hodnotenie:

Súhrnná známka vychádza z priebežnej klasifikácie a dôkazov o zvládnutí očakávaných výkonov v komunikácii, čítaní s porozumením, písaní a jazykových činnostiach podľa osnov 1. ročníka. Zohľadňuje sa individuálny pokrok a poskytnutá podpora; známka nie je mechanickým priemerom a samotné úsilie nenahrádza preukázaný výkon.

3. Spôsob vedenia evidencie o hodnotení:

Výsledky sa evidujú v elektronickej podobe v EduPage. Významné písomné výstupy a diktáty sa uchovávajú v žiackom portfóliu počas jedného školského roka.

Cvičné diktáty nie sú klasifikované. Kontrolný diktát sa použije iba na prebraté a precvičené učivo a po overení schválenej stupnice a spôsobu počítania chýb v škole.

Stupnica kontrolných diktátov

Počet chýb	Klasifikačný stupeň
0 – 1 chyba	1
2 – 4 chyby	2
5 – 7 chýb	3
8 – 10 chýb	4
11 a viac chýb	5

1/2 Matematika

1. **Na hodinách matematiky môžu byť použité tieto metódy priebežného preverovania a hodnotenia:**

Ústne preverovanie a matematický rozhovor:

Overuje porozumenie jednoduchým matematickým pojmom, zadaniu a zvolenému postupu primerane prvému ročníku. Hodnotí sa formatívne alebo pri osvojenom učive známkou 1 až 5.

Samostatná práca, pracovný list a krátka písomná práca:

Overujú počítanie v aktuálne prebratom číselnom obore, jednoduché slovné úlohy, orientáciu v priestore a geometrii. Kritériá a body sa oznámia vopred; úloha môže byť klasifikovaná alebo využitá na formatívnu spätnú väzbu.

Kontrolná písomná práca:

Kontrolná práca sa zaraďuje po osvojení primeraného celku; úlohy musia byť vekovo primerané a vychádzať z prebratého učiva. Pri klasifikovaní sa použije schválená stupnica uvedená nižšie.

Praktické a manipulačné úlohy:

Práca s počítadlami, predmetmi, číselnou osou, geometrickými tvarmi a jednoduchými situáciami z bežného života. Sleduje sa porozumenie a postup, poskytuje sa formatívna spätná väzba.

Aktivita, samostatnosť a domáca príprava:

Pozoruje sa samostatná práca, zapojenie, spolupráca a pokrok; domáce úlohy sa neklasifikujú.

Sebahodnotenie a hodnotiaci rozhovor:

Žiak pomenúva použitý postup, zhodnotí, čo mu pri riešení pomohlo, a určí si ďalší krok. Využíva sa ústne hodnotenie, jednoduchá škála alebo symboly.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí súhrnné hodnotenie:

Súhrnná známka vychádza z preukázaného zvládnutia cieľov a výkonov stanovených pre prvý ročník, z ústnych, manipulačných a primeraných písomných úloh. Hodnotí sa porozumenie, správnosť, postup a individuálny pokrok, nie iba rýchlosť alebo aritmetický priemer známok.

3. Spôsob vedenia evidencie o hodnotení:

Výsledky sa evidujú v EduPage. Písomné práce sa uchovávajú v portfóliu počas jedného školského roka.

1/3 Človek a príroda

1. Na hodinách predmetu Človek a príroda môžu byť použité tieto metódy priebežného preverovania a hodnotenia:

Rozhovor, ústna odpoveď a pozorovanie:

Žiak pozoruje javy v blízkom prostredí, pomenúva zistenia a vyjadruje jednoduché súvislosti primerané prebratému učivu. Hodnotí sa formatívne alebo známkou 1 až 5.

Pracovné listy a krátke písomné overovanie:

Práca s obrázkom, jednoduchým pracovným listom alebo záznamom pozorovania overuje len prebraté učivo. Klasifikovanie je možné pri vopred zrozumiteľných kritériách, inak sa poskytne slovná spätná väzba.

Praktická, bádateľská a experimentálna činnosť:

Sleduje sa bezpečné zaobchádzanie s pomôckami, pozorovanie, jednoduchý predpoklad a opis zistenia. Prevažuje formatívne hodnotenie, pri individuálne preukázanom výstupe možno použiť známku 1 až 5.

Aktivita, domáca príprava a sebahodnotenie:

Sleduje sa záujem o tému, pripravenosť, spolupráca, schopnosť klásť otázky a individuálny pokrok. Uplatňuje sa formatívne hodnotenie.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí súhrnné hodnotenie:

Súhrnná známka vychádza z miery dosiahnutia očakávaných výkonov pre prvý ročník, z ústnych, praktických a primeraných písomných výstupov. Zohľadňuje sa individuálny pokrok, samostatnosť a poskytnutá podpora; známka nie je iba mechanickým priemerom.

3. Spôsob vedenia evidencie o hodnotení:

Výsledky sa evidujú v EduPage.

Pri hodnotení krátkych prác sa získané body prepočítajú na percentá bez zaokrúhľovania pred určením známky: 90 % a viac = 1; od 75 % do menej ako 90 % = 2; od 50 % do menej ako 75 % = 3; od 30 % do menej ako 50 % = 4; menej ako 30 % = 5. Nasledujúca tabuľka uvádza hranice pre celé percentá.

Stupnica písomných prác

Percentuálna úspešnosť	Klasifikačný stupeň
100% – 90%	1
89% – 75%	2
74% – 50%	3
49% – 30%	4
29% – 0%	5

Predmety bez klasifikácie – zápis o absolvovaní

Predmety Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Hudobná výchova, Výtvarná výchova a Telesná a športová výchova sa priebežne podporujú formatívnou spätnou väzbou. Aktívna účasť sama osebe nie je univerzálnou zákonnou definíciou slova „absolvoval“. Pri ospravedlnenej neprítomnosti, závažných dôvodoch neúčasti na práci alebo oslobodení od vyučovania sa postupuje podľa aktuálne účinného zákona a vnútorných pravidiel školy.

1/4 Človek a spoločnosť

1. Na hodinách predmetu Človek a spoločnosť môžu byť použité tieto metódy priebežného preverovania a hodnotenia:

Rozhovor, ústny prejav a situačné úlohy:

Rozhovor a situačné úlohy overujú orientáciu v blízkom prostredí, vnímanie vzťahov a pravidiel spolužitia primerane osnovám prvého ročníka. Poskytuje sa konkrétna slovná spätná väzba.

Pracovné listy, obrázkové úlohy a krátke písomné overovanie:

Jednoduché obrázkové úlohy a práca s krátkym textom či situáciou overujú porozumenie prebratému učivu. Hodnotia sa formatívne.

Projektová, prezentačná a skupinová práca:

Hodnotí sa splnenie zadania, porozumenie téme, primeraná práca s informáciami, vlastný prínos, spolupráca a prezentácia. Hodnotí sa formatívne.

Praktické úlohy a vychádzky:

Pri pozorovaní školy, blízkeho okolia a bezpečného pohybu sa sleduje účasť, opis zistení a bezpečné správanie. Poskytuje sa priebežná spätná väzba.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie:

Žiak primerane veku hodnotí svoju spoluprácu, dodržiavanie dohôd, prínos v skupine a poznatky z témy. Rovesnícke hodnotenie je vždy vedené učiteľom, rešpektujúce a zamerané na činnosť.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí súhrnné hodnotenie:

Priebežné pozorovania slúžia na poskytovanie podpory a zachytenie pokroku. Súhrnne sa uvádza zápis o absolvovaní podľa okolností, nie známka ani automaticky odvodené slovné hodnotenie.

3. Spôsob vedenia evidencie o hodnotení:

Priebežné poznámky sa evidujú v EduPage.

1/5 Náboženská výchova

1.Na hodine náboženskej výchovy môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje porozumenie zadanej slovnej úlohe, schopnosť vyjadriť vlastný názor. Predmet sa nehodnotí klasifikačnými stupňami 1 až 5. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Projektová činnosť a práce: Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup. Do hodnotenia projektu vchádza tvorivosť, originalita, samostatnosť, grafické a výtvarné spracovanie a prezentačné zručnosti. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme , na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme. Sleduje sa aktivita, tvorivosť, samostatnosť, snaha a spolupráca. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor: Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí na základe celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho tvorivosti, samostatnosti, snahy a schopnosti spolupracovať. Zohľadňuje sa tiež sebahodnotenie, v prípade potreby aj rovesnícke hodnotenie a hodnotiaci rozhovor s učiteľom. Predmet sa nehodnotí známkou.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

1/6 Etická výchova

1.Na hodine etickej výchovy môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje porozumenie zadanej slovnej úlohe, schopnosť vyjadriť vlastný názor. Predmet sa nehodnotí klasifikačnými stupňami 1 až 5. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Projektová činnosť a práce: Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup. Do hodnotenia projektu vchádza tvorivosť, originalita, samostatnosť, grafické a výtvarné spracovanie a prezentačné zručnosti. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme , na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme. Sleduje sa aktivita, tvorivosť, samostatnosť, snaha a spolupráca. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor: Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí na základe celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho tvorivosti, samostatnosti, snahy a schopnosti spolupracovať. Zohľadňuje sa tiež sebahodnotenie, v prípade potreby aj rovesnícke hodnotenie a hodnotiaci rozhovor s učiteľom. Predmet sa nehodnotí známkou.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

1/7 Človek a svet práce

1. Metódy priebežného preverovania a hodnotenia:

Žiaci skúmajú bežné materiály, nástroje a jednoduché pracovné postupy primerané 1. ročníku. Pozoruje sa bezpečná manipulácia, dodržanie jednoduchého pracovného postupu, primeraná samostatnosť, spolupráca a schopnosť povedať, čo vytvorili alebo zistili. Používa sa opisná spätná väzba a jednoduché sebahodnotenie.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí súhrnné hodnotenie:

Predmet sa neklasifikuje známkou. Na vysvedčení sa použije príslušné zákonné vyjadrenie o absolvovaní podľa okolností. Priebežné pozorovanie slúži na podporu a dokumentovanie učenia.

3. Spôsob vedenia evidencie o hodnotení:

Žiak si môže prácu odniesť domov.

1/8 Hudobná výchova

1. Metódy priebežného preverovania a hodnotenia:

Sleduje sa spev krátkych piesní s podporou učiteľa, hlasová hygiena, jednoduchý rytmus, počúvanie, spontánny pohyb a zvukomaľba. Hodnotí sa zapojenie a individuálny posun slovnou spätnou väzbou.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí súhrnné hodnotenie:

Pri súhrnnom zápise sa použije príslušné zákonné vyjadrenie o absolvovaní podľa okolností, v tomto predmete sa neurčuje známka.

3. Spôsob vedenia evidencie o hodnotení:

Vybrané práce si žiaci môžu odniesť domov.

1/9 Výtvarná výchova

1. Metódy priebežného preverovania a hodnotenia:

Sleduje sa skúšanie materiálov, jednoduché výtvarné vyjadrenie, bezpečná práca, primeraná samostatnosť a individuálny posun. Spätná väzba sa týka tvorby, nie estetickej dokonalosti výsledku.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí súhrnné hodnotenie:

Pri súhrnnom zápise sa použije príslušné zákonné vyjadrenie o absolvovaní podľa okolností, v tomto predmete sa neurčuje známka.

3. Spôsob vedenia evidencie o hodnotení:

Vybrané výtvarné práce si žiaci preberajú a odnášajú domov.

1/10 Telesná a športová výchova

1. Metódy priebežného preverovania a hodnotenia:

Sleduje sa bezpečné zapojenie do jednoduchých pohybových hier, osvojovanie základných pohybov, rešpektovanie pravidiel a individuálny pokrok pri zohľadnení zdravotného stavu. Spätná väzba sa nezakladá na porovnávaní s inými deťmi.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí súhrnné hodnotenie:

Pri súhrnnom zápise sa použije príslušné zákonné vyjadrenie o absolvovaní podľa okolností, v tomto predmete sa neurčuje známka.

3. Spôsob vedenia evidencie o hodnotení:

Priebežné záznamy o pokroku, vybrané výsledky pohybového pozorovania, záznamy o účasti a relevantné informácie sa evidujú v EduPage.

Spoločné zásady formatívneho hodnotenia:

Formatívne hodnotenie sa uplatňuje vo všetkých predmetoch priebežne počas vyučovania. Jeho cieľom je podporovať učenie žiaka, nie iba klasifikovať jeho výsledok. Učiteľ poskytuje spätnú väzbu, ktorá:

- pomenúva konkrétne zvládnuté vedomosti alebo zručnosti
- poukazuje na konkrétnu oblasť, ktorú treba rozvíjať
- navrhuje primeraný ďalší krok
- vychádza z individuálneho pokroku žiaka
- je vecná, zrozumiteľná, primeraná veku a rešpektujúca

- hodnotí výkon, postup alebo výstup, nie osobnosť žiaka.

Formatívne hodnotenie môže mať podobu ústneho komentára, písomnej poznámky, symbolu, rubriky, hodnotiacej škály, krátkeho rozhovoru, sebahodnotenia alebo rovesníckeho hodnotenia vedeného učiteľom.

4. Spoločné zásady súhrnného hodnotenia a evidencie:

Súhrnné hodnotenie v Slovenskom jazyku a literatúre, Matematike a predmete Človek a príroda sa vyjadruje známkou 1 až 5 podľa schválených pravidiel školy. Predmety Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Hudobná výchova, Výtvarná výchova a Telesná a športová výchova nie sú klasifikované. Súhrnný zápis o absolvovaní sa vykoná podľa aktuálne účinného školského zákona. Priebežné záznamy sa vedú v EduPage. Kritériá sa deťom vysvetľujú veku primerane a rodičom sa oznamujú vopred.

KRITÉRIÁ A SPÔSOB HODNOTENIA ŽIAKOV 2. ROČNÍKA

Tento dokument upravuje priebežné a súhrnné hodnotenie žiakov 2. ročníka vo vyučovacích predmetoch realizovaných podľa školského vzdelávacieho programu a nového kurikula. Hodnotenie je založené na kombinácii formatívneho hodnotenia a sumatívneho hodnotenia. Pri hodnotení sa prihliada na vekové a individuálne osobitosti žiaka, jeho zdravotný stav, špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie, mieru podpory a úprav podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ak bol vypracovaný.

Formatívne hodnotenie je priebežné, opisné a rozvojové. Učiteľ ním žiakovi poskytuje zrozumiteľnú spätnú väzbu o tom, čo už zvláda, v čom sa má zlepšiť a aký môže byť jeho ďalší krok. Sumatívne hodnotenie vyjadruje dosiahnutú úroveň výkonu žiaka za určené obdobie.

Predmety hodnotené klasifikáciou

2/1 Slovenský jazyk a literatúra

1. Na hodinách slovenského jazyka a literatúry môžu byť použité tieto metódy priebežného preverovania a hodnotenia:

Ústny prejav, rozhovor a odpoveď:

Overuje porozumenie, vyjadrovacie schopnosti, slovnú zásobu, vecnosť odpovede, schopnosť reagovať na otázku a primerane argumentovať. Pri čítaní sa sleduje plynulosť, správnosť, porozumenie textu a primeraná intonácia. Hodnotí sa známkou 1 až 5 alebo formatívnou slovnou spätnou väzbou.

Čítanie a práca s textom:

Overuje techniku čítania, porozumenie prečítanému textu, vyhľadanie informácie, reprodukciu jednoduchého obsahu a vyjadrenie vlastného názoru primerane veku. Hodnotí sa najmä formatívne; podľa povahy úlohy môže byť klasifikované známkou 1 až 5.

Písomný prejav:

Zahŕňa odpis, prepis, doplňovacie cvičenia, diktáty, kontrolné diktáty, krátke písomné práce, pracovné listy a tvorivý písomný prejav. Hodnotí sa správnosť, úprava, primerané tempo, uplatnenie preberaného učiva a porozumenie zadaniu. Hodnotenie sa vyjadruje známkou 1 až 5; pri diagnostických a nácvičných úlohách sa uplatňuje najmä formatívna spätná väzba.

Diktát:
Diktát sa hodnotí podľa počtu chýb a podľa kritérií schválených v školskom vzdelávacom programe. Chyba je následne opravená, vysvetlená a precvičená. Zámerom diktátu je overiť osvojenie pravopisného učiva, nie iba zaznamenať nedostatok.

Aktivita a samostatná práca:

Sleduje zapájanie sa do práce, plnenie zadania, prípravu pomôcok, samostatnosť, spoluprácu a pokrok žiaka. Hodnotí sa prevažne formatívne; môže byť zohľadnená aj v priebežnej klasifikácii.

Projektová, tvorivá a prezentačná činnosť:

Hodnotí sa porozumenie téme, samostatnosť primeraná veku, splnenie zadania, úprava, vlastný prínos a ústna prezentácia. Hodnotí sa slovnou spätnou väzbou.

Domáca príprava:

Sleduje upevňovanie učiva a schopnosť samostatne pracovať primerane veku. Hodnotí sa predovšetkým formatívne. Domáca úlohy nikdy nie je klasifikovaná.

Sebahodnotenie a hodnotiaci rozhovor:

Žiak primerane veku pomenúva, čo sa naučil, čo sa mu darilo a na čom bude ďalej pracovať. Učiteľka využíva ústnu spätnú väzbu, jednoduchú škálu, symboly alebo krátky komentár.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí súhrnné hodnotenie:

Súhrnné hodnotenie vychádza z priebežnej klasifikácie, z dosahovania očakávaných výkonov vo všetkých oblastiach predmetu – komunikácia a sloh, čítanie a literatúra, jazyková zložka a písomný prejav. Zohľadňuje aj individuálny pokrok, mieru samostatnosti, schopnosť používať osvojené vedomosti a zručnosti v primeraných situáciách a formatívne záznamy učiteľky. Výsledná známka nie je len mechanickým aritmetickým priemerom známok.

3. Spôsob vedenia evidencie o hodnotení:

Výsledky sa evidujú v elektronickej podobe v EduPage. Významné písomné výstupy a diktáty sa uchovávajú v žiackom portfóliu počas jedného školského roka.

Stupnica diktátov

Počet chýb	Klasifikačný stupeň	Slovné vyjadrenie
0 – 1 chyba	1	výborný
2 – 4 chyby	2	chválitebný
5 – 7 chýb	3	dobrý
8 – 10 chýb	4	dostatočný
11 a viac chýb	5	nedostatočný

2/2 Anglický jazyk

1. Na hodinách anglického jazyka aplikujem tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Hodnotenie vychádza najmä z § 55 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v platnom znení, z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021, z príslušného štátneho a školského vzdelávacieho programu, zo vzdelávacích štandardov pre anglický jazyk a zo zásad poskytovania podporných opatrení. Hodnotenie je kriteriálne, primerané veku žiaka, transparentné a priebežne poskytuje žiakovi spätnú väzbu o tom, čo zvládol a na čom má ďalej pracovať.

V tomto systéme sa anglický jazyk v 2. ročníku súhrnne hodnotí klasifikáciou stupňami 1 až 5; priebežná klasifikácia sa dopĺňa slovnou spätnou väzbou, voľným sebahodnotením a podľa potreby a možnosti v menšom rozsahu rovesníckym hodnotením.

Ústne hodnotenie/odpoveď a hovorená interakcia:

Overujem porozumenie učivu a schopnosť žiaka používať anglický jazyk v komunikácii. Môže mať formu krátkej odpovede, dialógu, rozhovoru s učiteľom alebo spolužiakom, opisu obrázka alebo situácie, reprodukcie, samostatného ústneho prejavu, prezentácie. Pri hodnotení prihliadam najmä na splnenie komunikačnej úlohy a zrozumiteľnosť prejavu, porozumenie otázke alebo pokynu, primeranosť a rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, plynulosť, výslovnosť a intonáciu v rozsahu primeranom ročníku. Taktiež rozsahu a schopnostiam žiakov so ŠVVP – prihliadam na chyby, akceptujem nedostatky, hodnotím skôr obsah, nie formu. Jednotlivé jazykové chyby sa neposudzujú izolovane; ich závažnosť sa hodnotí aj podľa toho, či narúšajú porozumenie a splnenie komunikačného zámeru. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Počúvanie s porozumením:

Overujem schopnosť porozumieť primerane náročnému hovorenému textu, pokynom, dialógu. Hodnotím zachytenie hlavnej myšlienky, vyhľadanie podstatných alebo konkrétnych informácií a správna reakcia na obsah. Hodnotenie klasifikačným stupňom podľa vopred známych kritérií. Váha známky je 1.

Čítanie s porozumením:

Overujem porozumenie primeranému písanému textu. Sledujem porozumenie hlavnej myšlienke, schopnosť vyhľadania konkrétnych informácií, pochopenie významu slov a viet z kontextu a podľa veku aj jednoduché vyvodzovanie súvislostí. Hodnotím klasifikačným stupňom podľa vopred stanovených kritérií. Váha známky je 1.

Písomné práce a testy:

Komplexne overujem slovnú zásobu, gramatiku a používanie jazykových prostriedkov v kontexte, receptívne zručnosti a podľa typu práce aj písomný prejav.

a) na začiatku a na konci šk. roka - súhrnný test; váha známky je 1,

b) priebežné písomné práce, slovíčkové alebo gramatické previerky z vopred oznámeného rozsahu učiva; váha známky je 1,

Pri bodovaných písomných prácach a testoch spravidla používam nasledovný prevod percentuálnej úspešnosti na klasifikačný stupeň, dá sa povedať takzvané rozdelenie na pätiny:

100% - 90% 1 klasifikačný stupeň

89% - 75% 2 klasifikačný stupeň

74% - 50% 3 klasifikačný stupeň

49% - 25% 4 klasifikačný stupeň

24% a menej 5 klasifikačný stupeň

Pri žiakoch so ŠVVP klasifikačné stupne mierne upravujem a rozsah je najmä, nie však výlučne, nasledovný, hoci často individualizovaný s prihliadnutím na súvislosti a schopnosti žiaka spracúvať informácie:

100% - 80% 1 klasifikačný stupeň

79% - 60% 2 klasifikačný stupeň

59% - 35% 3 klasifikačný stupeň

34% - 18% 4 klasifikačný stupeň

17% a menej 5 klasifikačný stupeň

Rozsah písomných testov, čas a spôsob zadania sú primerané veku, preberanému učivu a cieľom hodnotenia.

Písomný prejav:

Hodnotím splnenie zadania a obsah, zrozumiteľnosť a usporiadanie textu, primeranosť slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr a pravopis v rozsahu primeranom ročníku a cieľu úlohy. V 3. a 4. ročníku uprednostňujem krátky, funkčný a veku primeraný písomný prejav a prirodzene zohľadňujem počiatočnú úroveň osvojovania pravopisu. Na druhom stupni postupne zvýšené požiadavky na samostatnosť, súvislosť, rozsah, jazykovú presnosť a vhodnosť textu. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Projektová činnosť a prezentácie:

Projektová činnosť a grafické spracovanie je doplnkovým kritériom a hodnotím ho klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 0,5.

Aktivita, priebežná práca a angažovanosť na vyučovaní:

Obozretne sledujem pravidelné zapájanie žiaka do učebných a komunikačných činností, jeho pripravenosť pracovať s učivom, dobrovoľné odpovede, snahu používať angličtinu, prácu vo dvojici alebo skupine, vedenie portfólia a využívanie spätnej väzby. Aktivitu priebežne zaznamenávam napríklad bodmi alebo plusmi alebo mínusmi a po dosiahnutí vopred stanovenej hranice prevediem na známku 1 až 5. Váha takejto známky je však pre mňa vysoká, a to v hodnote 1, napriek zaužívanej nižšej váhe ustálenej pedagogickou praxou na Slovensku.

Domáca úloha a domáca príprava:

Domáce úlohy majú pre mňa nižšiu váhu, nakoľko samotná priebežná práca a výsledky písomných testov a ústnych prejavov sú odrazom domácej prípravy.

Uplatnenie hodnotenia podľa ročníkov:

2. ročník - dôraz kladiem najmä na počúvanie s porozumením, ústnu komunikáciu, reagovanie na jednoduché pokyny a praktické použitie známej slovnej zásoby. Čítanie a písanie hodnotím v rozsahu primeranom veku a preberanému učivu. Chybu žiaka ponímam ako prirodzenú súčasť učenia a priebežná spätná väzba má výrazne formatívnu a motivačnú funkciu.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP):

Pri hodnotení žiaka so ŠVVP vychádzam z jeho reálnych vzdelávacích potrieb, zo záverov a odporúčaní, z poskytovaných podporných opatrení a podľa potreby z individuálneho vzdelávacieho programu. Hodnotím dosiahnutie stanovených učebných cieľov a výkonov pri primeranej podpore, nie zdravotné znevýhodnenie alebo prejavy poruchy, ktoré nie sú predmetom overovania.

Uprednostňujem ústnu formu overovania vedomostí, volím takú formu, ktorá žiakovi umožní čo najobjektívnejšie preukázať to, čo sa hodnotí a čo dokáže.

Pri poruchách učenia a príbuzných ťažkostiach nepenalizujem rukopis, tempo čítania alebo pravopisný prejav v úlohe, ktorej cieľom je porozumenie obsahu alebo ústna komunikácia do reálnej praxe.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Súhrnné hodnotenie za klasifikačné obdobie sa určuje na základe viacerých dôkazov o učení žiaka. Východiskom je priebežná klasifikácia a orientačný vážený priemer známok podľa vopred stanovených váh, výsledná známka však nie je mechanickým aritmetickým výpočtom. Výsledná známka je posúdením, do akej miery žiak dosiahol očakávané výkony a ciele príslušného vzdelávacieho štandardu a školského vzdelávacieho programu a či minimálne štandardy možno určitým spôsobom akceptovať aspoň na úrovní priebežnej a preukázanej snahy žiaka.

Pri stanovení výslednej klasifikácie zohľadňujem najmä: výsledky ústneho prejavu a interakcie, počúvania a čítania s porozumením, písomného prejavu, tematických testov a krátkych previerok, projektov a praktických komunikačných úloh; úroveň používania slovnej zásoby a gramatiky v kontexte; samostatnosť a schopnosť preniesť naučené poznatky do komunikácie; pravidelnosť a stabilita výkonu; vývoj a pokrok žiaka počas obdobia; schopnosť reagovať na spätnú väzbu a opraviť chyby; priebežná práca, primeraná aktivita a sebahodnotenie.

Veľké tematické testy, ústne odpovede, hodnotené počúvanie a čítanie s porozumením, písomný prejav a rozsiahlejšie projekty majú spravidla váhu 1; menšie praktické úlohy váhu 0,5; aktivita má pre mňa tiež váhu 1.

Súhrnná známka sa neopiera o jedinú písomnú prácu ani iba o jeden typ výkonu. Ak sa orientačný vážený priemer nachádza na hranici dvoch klasifikačných stupňov, rozhodujúca je najmä úroveň dosiahnutia kľúčových vzdelávacích cieľov, výsledky významnejších a komplexnejších úloh, **aktuálny trend výkonu** a celková preukázaná úroveň komunikačných zručností.

U žiaka so ŠVVP pri súhrnnom hodnotení zohľadňujem odporúčané podporné opatrenia, prípadné upravené ciele, individuálny vzdelávací program a formu, v ktorej žiak dokáže svoj výkon spoľahlivo a čo najlepšie preukázať. Samotná diagnóza nie je dôvodom na automatické zníženie ani zvýšenie klasifikačného stupňa.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky klasifikácie sa priebežne evidujú v EduPage. Známky spravidla zaznamenávam do príslušných mnou vytvorených stĺpcov v Edupade, s príslušným názvom toho, čo je hodnotené. Napríklad počúvanie, písomná práca, ústne skúšanie, a podobne. Slovná a formatívna spätná väzba môže byť zaznamenaná v poznámke.

Písomné práce, tematické testy, vybrané písomné výstupy, hodnotiace rubriky a relevantné projektové výstupy sa uchovávajú ako podklad hodnotenia v papierovej alebo elektronickej podobe najmenej po

dobu 1 školského roka. Akékoľvek uchovávanie prebieha pri dodržaní pravidiel ochrany osobných údajov.

Žiaci a zákonní zástupcovia majú kedykoľvek možnosť do písomných prác nahliadnuť.

2/3 Matematika

1. Na hodinách matematiky môžu byť použité tieto metódy priebežného preverovania a hodnotenia:

Ústne preverovanie a matematický rozhovor:

Overuje porozumenie matematickým pojmom, postupom, vzťahom a schopnosť vysvetliť riešenie primerane veku. Hodnotí sa známkou 1 až 5 alebo formatívnou spätnou väzbou.

Samostatná práca, pracovný list a krátka písomná práca:

Overujú zvládnutie preberaného učiva, správnosť výpočtov, porozumenie zadaniu, voľbu postupu, orientáciu v číselnom obore a riešenie slovných úloh. Hodnotia sa známkou 1 až 5 alebo bodovo s prevodom na klasifikačný stupeň podľa vopred oznámených kritérií.

Kontrolná písomná práca:

Zaraďuje sa po ukončení väčšieho celku alebo podľa plánu vyučujúceho. Je primeraná veku žiakov a vopred oznámená. Hodnotí sa známkou 1 až 5; kritériá, počet bodov alebo percentuálna stupnica musia byť žiakom a zákonným zástupcom zrozumiteľné v súlade s pravidlami školy.

Praktické a manipulačné úlohy:

Práca s počítadlami, peniazmi, meradlami, modelmi, geometrickými tvarmi, tabuľkami alebo situáciami z bežného života. Hodnotí sa porozumenie, postup, spolupráca a schopnosť aplikovať učivo. Uplatňuje sa najmä formatívne hodnotenie.

Aktivita, samostatnosť a domáca príprava:

Sleduje sa zapojenie, systematická práca, pripravenosť, samostatné dokončenie úlohy, spolupráca a pokrok. Hodnotenie je formatívne.

Sebahodnotenie a hodnotiaci rozhovor:

Žiak pomenúva použitý postup, zhodnotí, čo mu pri riešení pomohlo, a určí si ďalší krok. Využíva sa ústne hodnotenie, jednoduchá škála alebo symboly.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí súhrnné hodnotenie:

Súhrnné hodnotenie vychádza z priebežných výsledkov pri práci s číslami, počtových operáciách, riešení slovných úloh, geometrii, meraní a praktickej aplikácii učiva. Zohľadňuje sa porozumenie, správnosť, zvolený postup, samostatnosť, schopnosť opraviť chybu po spätnej väzbe a individuálny pokrok. Výsledná známka nie je len mechanickým priemerom známok.

3. Spôsob vedenia evidencie o hodnotení:

Výsledky sa evidujú v EduPage. Písomné práce sa uchovávajú v portfóliu počas jedného školského roka.

2/4 Človek a príroda

1. Na hodinách predmetu Človek a príroda môžu byť použité tieto metódy priebežného preverovania a hodnotenia:

Rozhovor, ústna odpoveď a pozorovanie:

Overujú porozumenie javom prírody, schopnosť pozorovať, pomenovať zistenia, triediť informácie a vyjadriť jednoduché súvislosti primerane veku. Hodnotí sa známkou 1 až 5 alebo formatívnou spätnou väzbou.

Pracovné listy a krátke písomné overovanie:

Overujú porozumenie preberanému učivu, prácu s obrázkom, textom, tabuľkou alebo jednoduchým záznamom. Hodnotia sa známkou 1 až 5 alebo bodovo podľa vopred zrozumiteľných kritérií.

Praktická, bádateľská a experimentálna činnosť:

Sleduje sa bezpečná práca s pomôckami, schopnosť pozorovať, formulovať jednoduchý predpoklad, vykonať činnosť podľa pokynov, zaznamenať pozorovanie a vysvetliť výsledok. Hodnotí sa najmä formatívne; pri väčšom výstupe môže byť hodnotená známkou 1 až 5.

Projekt, prezentácia a portfólio:

Hodnotí sa splnenie zadania, práca s informáciami primeraná veku, vlastný prínos, názornosť, ústne vysvetlenie a spolupráca. Hodnotenie slovnou spätnou väzbou.

Aktivita, domáca príprava a sebahodnotenie:

Sleduje sa záujem o tému, pripravenosť, spolupráca, schopnosť klásť otázky a individuálny pokrok. Uplatňuje sa formatívne hodnotenie.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí súhrnné hodnotenie:

Súhrnné hodnotenie vychádza z dosahovania očakávaných výkonov, z porozumenia prírodným javom, pozorovania, práce s informáciami, praktických činností a schopnosti vyjadriť jednoduché súvislosti. Zohľadňuje sa individuálny pokrok, miera samostatnosti, bezpečné správanie pri činnostiach a formatívna spätná väzba.

3. Spôsob vedenia evidencie o hodnotení:

Výsledky sa evidujú v EduPage.

Stupnica písomných prác (predmety hodnotené klasifikáciou)

Percentuálna úspešnosť	Klasifikačný stupeň	Slovné vyjadrenie
100% – 90%	1	výborný
89% – 75%	2	chválitebný
74% – 50%	3	dobrý
49% – 30%	4	dostatočný
29% – 0%	5	nedostatočný

Predmety hodnotené slovom „absolvoval/absolvovala“

V predmetoch Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova sa žiak hodnotí slovom absolvoval/absolvovala, ak sa aktívne zúčastňoval vyučovania a plnil primerané požiadavky predmetu. Priebežne sa uplatňuje formatívne hodnotenie, ktoré poskytuje žiakovi konkrétnu spätnú väzbu o jeho pokroku, úsilí, spolupráci, tvorivosti, samostatnosti a ďalších krokoch v učení.

Ak žiak nemohol plniť požiadavky predmetu zo závažných objektívnych dôvodov, postupuje sa podľa príslušných právnych predpisov a interných pravidiel školy.

2/5 Človek a spoločnosť

1. Na hodinách predmetu Človek a spoločnosť môžu byť použité tieto metódy priebežného preverovania a hodnotenia:

Rozhovor, ústny prejav a situačné úlohy:

Overujú porozumenie pravidlám spolužitia, orientáciu v blízkom prostredí, schopnosť vyjadriť názor, počúvať iných, rešpektovať pravidlá a primerane riešiť jednoduché situácie. Hodnotí sa formatívnou slovnou spätnou väzbou.

Pracovné listy, obrázkové úlohy a krátke písomné overovanie:

Overujú porozumenie pojmom, prácu s obrázkom, mapou, časovou osou, jednoduchým textom alebo praktickou situáciou. Hodnotia sa formatívnou slovnou spätnou väzbou.

Projektová, prezentačná a skupinová práca:

Hodnotí sa splnenie zadania, porozumenie téme, primeraná práca s informáciami, vlastný prínos, spolupráca a prezentácia. Hodnotí sa formatívne.

Praktické úlohy a vychádzky:

Pri pozorovaní obce, školy, dopravy, povolaní, kultúrnych či spoločenských javov sa hodnotí aktivita, bezpečné správanie, plnenie úloh, pozorovanie a následná reflexia. Uplatňuje sa najmä formatívne hodnotenie.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie:

Žiak primerane veku hodnotí svoju spoluprácu, dodržiavanie dohôd, prínos v skupine a poznatky z témy. Rovesnícke hodnotenie je vždy vedené učiteľom, rešpektujúce a zamerané na činnosť, nie na osobu žiaka.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí súhrnné hodnotenie:

Súhrnné hodnotenie vychádza z dosahovania očakávaných výkonov, z porozumenia témam, z práce s informáciami a z praktického uplatňovania poznatkov v primeraných situáciách. Zohľadňuje sa schopnosť komunikovať, spolupracovať, rešpektovať pravidlá, vyjadriť názor primerane veku a individuálny pokrok žiaka.

3. Spôsob vedenia evidencie o hodnotení:

Priebežné poznámky, vybrané žiacke výstupy, fotografie činností a prípadné záznamy z prezentácií sa evidujú v EduPage.

2/6 Náboženská výchova

1.Na hodine náboženskej výchovy môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje porozumenie zadanej slovnej úlohe, schopnosť vyjadriť vlastný názor. Predmet sa nehodnotí klasifikačnými stupňami 1 až 5. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Projektová činnosť a práce: Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup. Do hodnotenia projektu vchádza tvorivosť, originalita, samostatnosť, grafické a výtvarné spracovanie a prezentačné zručnosti. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme , na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme. Sleduje sa aktivita, tvorivosť, samostatnosť, snaha a spolupráca. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor: Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí na základe celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho tvorivosti, samostatnosti, snahy a schopnosti spolupracovať. Zohľadňuje sa tiež sebahodnotenie, v prípade potreby aj rovesnícke hodnotenie a hodnotiaci rozhovor s učiteľom. Predmet sa nehodnotí známkou.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

2/7 Etická výchova

1.Na hodine etickej výchovy môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje porozumenie zadanej slovnej úlohe, schopnosť vyjadriť vlastný názor. Predmet sa nehodnotí klasifikačnými stupňami 1 až 5. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Projektová činnosť a práce: Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup. Do hodnotenia projektu vchádza tvorivosť, originalita, samostatnosť,

grafické a výtvarné spracovanie a prezentačné zručnosti. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme , na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme. Sleduje sa aktivita, tvorivosť, samostatnosť, snaha a spolupráca. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor: Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí na základe celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho tvorivosti, samostatnosti, snahy a schopnosti spolupracovať. Zohľadňuje sa tiež sebahodnotenie, v prípade potreby aj rovesnícke hodnotenie a hodnotiaci rozhovor s učiteľom. Predmet sa nehodnotí známkou.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

2/8 Človek a svet práce

1. Metódy priebežného preverovania a hodnotenia:

Žiaci skúmajú bežné materiály, nástroje a jednoduché pracovné postupy primerané 2. ročníku. Pozoruje sa bezpečná manipulácia, dodržanie jednoduchého pracovného postupu, primeraná samostatnosť, spolupráca a schopnosť povedať, čo vytvorili alebo zistili. Používa sa opisná spätná väzba a jednoduché sebahodnotenie.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí súhrnné hodnotenie:

Predmet sa neklasifikuje známkou. Na vysvedčení sa použije príslušné zákonné vyjadrenie o absolvovaní podľa okolností. Priebežné pozorovanie slúži na podporu a dokumentovanie učenia.

3. Spôsob vedenia evidencie o hodnotení:

Žiak si môže prácu odniesť domov.

2/9 Hudobná výchova

1. Metódy priebežného preverovania a hodnotenia:

Hodnotí sa najmä aktívne zapájanie do spevu, hry na hudobných nástrojoch, počúvania hudby, hudobno-pohybových a hudobno-dramatických činností. Sleduje sa primerané používanie hlasu, rytmické cítenie, schopnosť reagovať na hudbu, spolupracovať v skupine, tvorivo sa vyjadriť a vyjadriť vlastný hudobný zážitok. Využívajú sa pozorovanie, ústna spätná väzba, hodnotiaci rozhovor, jednoduché sebahodnotenie, projektová alebo prezentačná činnosť. Žiak nie je hodnotený podľa miery vrodeného hudobného nadania, ale podľa svojej aktivity, úsilia, pokroku a primeraného plnenia požiadaviek.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí súhrnné hodnotenie:

Žiak je na konci hodnotiaceho obdobia hodnotený slovom absolvoval/absolvovala, ak sa primerane svojim možnostiam a zdravotnému stavu zúčastňuje na vyučovaní, plní primerané úlohy a prejavuje snahu rozvíjať hudobné zručnosti.

3. Spôsob vedenia evidencie o hodnotení:

Priebežné poznámky, vybrané žiacke výstupy, fotografie činností a prípadné záznamy z prezentácií sa evidujú v EduPage.

2/10 Výtvarná výchova

1. Metódy priebežného preverovania a hodnotenia:

Hodnotí sa aktivita, tvorivý prístup, schopnosť experimentovať s materiálmi a výtvarnými prostriedkami, plnenie zadania, primeraná samostatnosť, starostlivosť o pomôcky a pracovné prostredie, spolupráca a schopnosť hovoriť o vlastnej tvorbe. Využívajú sa pozorovanie pracovného procesu, hodnotiaci rozhovor, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, portfólio prác, výstava alebo prezentácia. Žiak nie je hodnotený podľa estetickej dokonalosti výsledku, ale podľa individuálneho pokroku, tvorivosti, úsilia a zapojenia do procesu tvorby.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí súhrnné hodnotenie:

Žiak je na konci hodnotiaceho obdobia hodnotený slovom absolvoval/absolvovala, ak sa primerane svojim možnostiam a zdravotnému stavu zúčastňuje na vyučovaní, plní primerané úlohy a prejavuje snahu rozvíjať výtvarné zručnosti.

3. Spôsob vedenia evidencie o hodnotení:

Vybrané výtvarné práce sa uchovávajú po dobu jedného mesiaca. Po uplynutí tejto lehoty si žiaci svoje práce preberajú a odnášajú domov.

2/11 Telesná a športová výchova

1. Metódy priebežného preverovania a hodnotenia:

Hodnotí sa aktívne a bezpečné zapájanie do pohybových činností, osvojenie pohybových zručností primerane individuálnym možnostiam, dodržiavanie pravidiel, spolupráca, fair play, hygienické návyky, bezpečné používanie náradia a individuálny pokrok v telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Využívajú sa pozorovanie, praktické pohybové úlohy, pohybové hry, stanovištia, rozhovor, jednoduché sebahodnotenie a slovná spätná väzba. Výkon žiaka sa neporovnáva so spolužiakmi. Sleduje sa najmä jeho vlastný pokrok, úsilie a primerané zapojenie s prihliadnutím na zdravotný stav a odporúčania odborníkov.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí súhrnné hodnotenie:

Žiak je na konci hodnotiaceho obdobia hodnotený slovom absolvoval/absolvovala, ak sa primerane svojim možnostiam a zdravotnému stavu zúčastňuje na vyučovaní, plní primerané pohybové úlohy a dodržiava bezpečnostné a organizačné pravidlá.

3. Spôsob vedenia evidencie o hodnotení:

Priebežné záznamy o pokroku, vybrané výsledky pohybového pozorovania, záznamy o účasti a relevantné informácie sa evidujú v EduPage.

Spoločné zásady formatívneho hodnotenia

Formatívne hodnotenie sa uplatňuje vo všetkých predmetoch priebežne počas vyučovania. Jeho cieľom je podporovať učenie žiaka, nie iba klasifikovať jeho výsledok. Učiteľ poskytuje spätnú väzbu, ktorá:

- pomenúva konkrétne zvládnuté vedomosti alebo zručnosti;
- poukazuje na konkrétnu oblasť, ktorú treba rozvíjať;
- navrhuje primeraný ďalší krok;
- vychádza z individuálneho pokroku žiaka;
- je vecná, zrozumiteľná, primeraná veku a rešpektujúca;
- hodnotí výkon, postup alebo výstup, nie osobnosť žiaka.

Formatívne hodnotenie môže mať podobu ústneho komentára, písomnej poznámky, symbolu, rubriky, hodnotiacej škály, krátkeho rozhovoru, sebahodnotenia alebo rovesníckeho hodnotenia vedeného učiteľom.

Spoločné zásady súhrnného hodnotenia a evidencie

Súhrnné hodnotenie v predmetoch hodnotených známkou sa vyjadruje klasifikačným stupňom 1 až 5. Výchovné predmety sa hodnotia slovom absolvoval/absolvovala. Pri určovaní súhrnného hodnotenia sa posudzuje najmä miera dosiahnutia očakávaných výkonov, pravidelnosť práce, individuálny pokrok, samostatnosť, schopnosť uplatniť vedomosti a zručnosti a relevantné formatívne záznamy. Priebežné a súhrnné hodnotenie sa dokumentuje v EduPage. Kritériá hodnotenia sa žiakom vysvetľujú veku primeraným spôsobom. Zákonní zástupcovia sú s podstatnými zásadami hodnotenia oboznámení prostredníctvom EduPage, triedneho aktívu alebo iným spôsobom používaným školou.

KRITÉRIÁ A SPÔSOB HODNOTENIA ŽIAKOV 3. ROČNÍKA

3/1 Slovenský jazyk a literatúra

1.Na hodine Slovenského jazyka a literatúry môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústny prejav a komunikácia:

Overuje porozumenie učivu, schopnosť vyjadrovať myšlienky, používanie primeranej slovnej zásoby, schopnosť klásť otázky, diskutovať a argumentovať primerane veku.

Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Pri žiakoch s podpornými opatreniami sa prihliada na individuálne možnosti žiaka, jeho komunikačné schopnosti a odporúčania odborných zamestnancov.

Písomné práce, testy a pracovné listy:

Overujú vedomosti a zručnosti v oblasti:

- gramatiky a pravopisu,
- čítania s porozumením,
- jazykovej komunikácie,
- aplikácie získaných poznatkov.

Tematické previerky po ukončení tematického celku.

Krátke písomné práce priebežne počas vyučovania.

Hodnotenie:

- 100 % – 90 % → stupeň 1
- 89 % – 75 % → stupeň 2
- 74 % – 50 % → stupeň 3
- 49 % – 25 % → stupeň 4
- 24 % a menej → stupeň 5

Váha tematických previerok je 1. Váha krátkych písomných prác je 0,3.

Pri žiakoch s podpornými opatreniami sa obsah, rozsah, forma alebo časový limit písomnej práce upravujú podľa odporúčaných podporných opatrení. Hodnotí sa najmä individuálny pokrok a dosiahnutie stanovených cieľov.

Diktáty a pravopisné cvičenia:

Overujú zvládnutie pravopisných javov primeraných 3. ročníku.

Hodnotia sa klasifikačnými stupňami 1 až 5 podľa platných metodických usmernení alebo kritérií školy.

Váha známky je 1.

Pri žiakoch s vývinovými poruchami učenia sa hodnotenie realizuje podľa odporúčaní centra poradenstva a prevencie a individuálneho podporného plánu.

Čítanie s porozumením:

Sleduje sa:

- technika čítania,
- plynulosť a správnosť,
- porozumenie textu,
- vyhľadávanie informácií,
- interpretácia obsahu.

Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Pri žiakoch s podpornými opatreniami sa prihliada na ich individuálne tempo a možnosti.

Tvorivé písanie, projekty a prezentačné úlohy:

Podporujú rozvoj:

- čitateľskej gramotnosti,
- komunikačných zručností,
- tvorivosti,
- práce s informáciami,
- prezentačných schopností.

Hodnotí sa:

- obsah,
- primeranosť veku,
- samostatnosť,
- jazyková úroveň,
- prezentácia práce.

Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5.

Váha známky je 1.

Aktivita a práca na vyučovaní:

Sleduje sa:

- zapojenie do aktivít,
- spolupráca v skupine,
- samostatná práca,
- snaha a záujem o učenie,
- plnenie úloh.

Aktivita sa eviduje bodovo.

Pri prevode na známku je hodnota bodov 0,3.

V prípade správania, ktoré narúša výchovno-vzdelávací proces, sa body odpočítavajú.

Domáce úlohy:

Slúžia na upevňovanie vedomostí a overenie porozumenia učivu.

Hodnotia sa klasifikačnými stupňami 1 až 5.

Váha známky je 0,3.

Pri žiakoch s podpornými opatreniami možno rozsah a náročnosť domácich úloh primerane upraviť.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie:

Rozvíja zodpovednosť žiaka za vlastné učenie, schopnosť reflektovať svoj pokrok a stanovovať si ďalšie ciele.

Môže mať formu:

- sebahodnotiacich listov,
- rozhovoru,
- ústnej spätnej väzby,
- hodnotenia práce v skupine.

2. Postup tvorby súhrnného hodnotenia:

Súhrnné hodnotenie sa vytvára na základe priebežného hodnotenia s prihliadnutím na váhu jednotlivých známok.

Pri hodnotení sa zohľadňuje:

- dosiahnutá úroveň vedomostí a zručností,
- individuálny pokrok žiaka,
- aktivita a snaha,
- pravidelnosť plnenia úloh,
- komunikačné a čitateľské kompetencie,
- výsledky sebahodnotenia a hodnotiacich rozhovorov.

U žiakov s podpornými opatreniami sa súhrnné hodnotenie odvíja od individuálnych vzdelávacích potrieb, odporúčaní odborných zamestnancov a od miery napĺňania individuálne stanovených cieľov.

3. Spôsob vedenia evidencie o hodnotení:

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickom systéme EduPage.

Písomné práce, pracovné listy, projekty, diktáty a ďalšie výstupy žiaka sa ukladajú do žiackeho portfólia najmenej počas jedného školského roka.

Pri žiakoch s podpornými opatreniami sa vedie aj dokumentácia o uplatňovaných podporných opatreniach, pokroku žiaka a výsledkoch hodnotiacich rozhovorov v súlade s platnou legislatívou a školskými dokumentmi.

3/2 Anglický jazyk

Na hodinách anglického jazyka aplikujem tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Hodnotenie vychádza najmä z § 55 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v platnom znení, z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021, z príslušného štátneho a školského vzdelávacieho programu, zo vzdelávacích štandardov pre anglický jazyk a zo zásad poskytovania podporných opatrení. Hodnotenie je kriteriálne, primerané veku žiaka, transparentné a priebežne poskytuje žiakovi spätnú väzbu o tom, čo zvládol a na čom má ďalej pracovať.

V tomto systéme sa anglický jazyk v 3. až 9. ročníku súhrnne hodnotí klasifikáciou stupňami 1 až 5; priebežná klasifikácia sa dopĺňa slovnou spätnou väzbou, voľným sebahodnotením a podľa potreby a možnosti v menšom rozsahu rovesníckym hodnotením.

Ústne hodnotenie/odpoveď a hovorená interakcia:

Overujem porozumenie učivu a schopnosť žiaka používať anglický jazyk v komunikácii. Môže mať formu krátkej odpovede, dialógu, rozhovoru s učiteľom alebo spolužiakom, opisu obrázka alebo situácie, reprodukcie, samostatného ústneho prejavu, prezentácie. Pri hodnotení prihliadam najmä na splnenie komunikačnej úlohy a zrozumiteľnosť prejavu, porozumenie otázke alebo pokynu, primeranosť a rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, plynulosť, výslovnosť a intonáciu v rozsahu primeranom ročníku. Taktiež rozsahu a schopnostiam žiakov so ŠVVP – prihliadam na chyby, akceptujem nedostatky, hodnotím skôr obsah, nie formu. Jednotlivé jazykové chyby sa neposudzujú izolovane; ich závažnosť sa hodnotí aj podľa toho, či narúšajú porozumenie a splnenie komunikačného zámeru. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Počúvanie s porozumením:

Overujem schopnosť porozumieť primerane náročnému hovorenému textu, pokynom, dialógu. Hodnotím zachytenie hlavnej myšlienky, vyhľadanie podstatných alebo konkrétnych informácií a správna reakcia na obsah. Hodnotenie klasifikačným stupňom podľa vopred známych kritérií. Váha známky je 1.

Čítanie s porozumením:

Overujem porozumenie primeranému písanému textu. Sledujem porozumenie hlavnej myšlienke, schopnosť vyhľadania konkrétnych informácií, pochopenie významu slov a viet z kontextu a podľa veku aj jednoduché vyvodzovanie súvislostí. Hodnotím klasifikačným stupňom podľa vopred stanovených kritérií. Váha známky je 1.

Písomné práce a testy:

Komplexne overujem slovnú zásobu, gramatiku a používanie jazykových prostriedkov v kontexte, receptívne zručnosti a podľa typu práce aj písomný prejav.

a) na začiatku a na konci šk. roka - súhrnný test; váha známky je 1,

b) priebežné písomné práce, slovíčkové alebo gramatické previerky z vopred oznámeného rozsahu učiva; váha známky je 1,

Pri bodovaných písomných prácach a testoch spravidla používam nasledovný prevod percentuálnej úspešnosti na klasifikačný stupeň, dá sa povedať takzvané rozdelenie na pätiny:

100% - 90% 1 klasifikačný stupeň

89% - 75% 2 klasifikačný stupeň

74% - 50% 3 klasifikačný stupeň

49% - 25% 4 klasifikačný stupeň

24% a menej 5 klasifikačný stupeň

Pri žiakoch so ŠVVP klasifikačné stupne mierne upravujem a rozsah je najmä, nie však výlučne, nasledovný, hoci často individualizovaný s prihliadnutím na súvislosti a schopnosti žiaka spracúvať informácie:

100% - 80% 1 klasifikačný stupeň

79% - 60% 2 klasifikačný stupeň

59% - 35% 3 klasifikačný stupeň

34% - 18% 4 klasifikačný stupeň

17% a menej 5 klasifikačný stupeň

Rozsah písomných testov, čas a spôsob zadania sú primerané veku, preberanému učivu a cieľom hodnotenia.

Písomný prejav:

Hodnotím splnenie zadania a obsah, zrozumiteľnosť a usporiadanie textu, primeranosť slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr a pravopis v rozsahu primeranom ročníku a cieľu úlohy. V 3. a 4. ročníku uprednostňujem krátky, funkčný a veku primeraný písomný prejav a prirodzene zohľadňujem počiatočnú úroveň osvojovania pravopisu. Na druhom stupni postupne zvýšené požiadavky na

samostatnosť, súvislosť, rozsah, jazykovú presnosť a vhodnosť textu. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Projektová činnosť a prezentácie:

Projektová činnosť a grafické spracovanie je doplnkovým kritériom a hodnotím ho klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 0,5.

Aktivita, priebežná práca a angažovanosť na vyučovaní:

Obozretne sledujem pravidelné zapájanie žiaka do učebných a komunikačných činností, jeho pripravenosť pracovať s učivom, dobrovoľné odpovede, snahu používať angličtinu, prácu vo dvojici alebo skupine, vedenie portfólia a využívanie spätnej väzby. Aktivitu priebežne zaznamenávam napríklad bodmi alebo plusmi alebo mínusmi a po dosiahnutí vopred stanovenej hranice prevediem na známku 1 až 5. Váha takejto známky je však pre mňa vysoká, a to v hodnote 1, napriek zaužívanej nižšej váhe ustálenej pedagogickou praxou na Slovensku.

Domáca úloha a domáca príprava:

Domáce úlohy majú pre mňa nižšiu váhu, nakoľko samotná priebežná práca a výsledky písomných testov a ústnych prejavov sú odrazom domácej prípravy.

Uplatnenie hodnotenia podľa ročníkov:

3. ročník - dôraz kladiem najmä na počúvanie s porozumením, ústnu komunikáciu, reagovanie na jednoduché pokyny a praktické použitie známej slovnej zásoby. Čítanie a písanie hodnotím v rozsahu primeranom veku a preberanému učivu. Chybu žiaka ponímam ako prirodzenú súčasť učenia a priebežná spätná väzba má výrazne formatívnu a motivačnú funkciu.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP):

Pri hodnotení žiaka so ŠVVP vychádzam z jeho reálnych vzdelávacích potrieb, zo záverov a odporúčaní, z poskytovaných podporných opatrení a podľa potreby z individuálneho vzdelávacieho programu. Hodnotím dosiahnutie stanovených učebných cieľov a výkonov pri primeranej podpore, nie zdravotné znevýhodnenie alebo prejavy poruchy, ktoré nie sú predmetom overovania.

Uprednostňujem ústnu formu overovania vedomostí, volím takú formu, ktorá žiakovi umožní čo najobjektívnejšie preukázať to, čo sa hodnotí a čo dokáže.

Pri poruchách učenia a príbuzných ťažkostiach nepenalizujem rukopis, tempo čítania alebo pravopisný prejav v úlohe, ktorej cieľom je porozumenie obsahu alebo ústna komunikácia do reálnej praxe.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Súhrnné hodnotenie za klasifikačné obdobie sa určuje na základe viacerých dôkazov o učení žiaka. Východiskom je priebežná klasifikácia a orientačný vážený priemer známok podľa vopred stanovených váh, výsledná známka však nie je mechanickým aritmetickým výpočtom. Výsledná známka je posúdením, do akej miery žiak dosiahol očakávané výkony a ciele príslušného vzdelávacieho štandardu a školského vzdelávacieho programu a či minimálne štandardy možno určitým spôsobom akceptovať aspoň na úrovní priebežnej a preukázanej snahy žiaka.

Pri stanovení výslednej klasifikácie zohľadňujem najmä: Výsledky ústneho prejavu a interakcie, počúvania a čítania s porozumením, písomného prejavu, tematických testov a krátkych previerok, projektov a praktických komunikačných úloh; úroveň používania slovnej zásoby a gramatiky v kontexte; samostatnosť a schopnosť preniesť naučené poznatky do komunikácie; pravidelnosť a stabilita

výkonu; vývoj a pokrok žiaka počas obdobia; schopnosť reagovať na spätnú väzbu a opraviť chyby; priebežná práca, primeraná aktivita a sebahodnotenie.

Veľké tematické testy, ústne odpovede, hodnotené počúvanie a čítanie s porozumením, písomný prejav a rozsiahlejšie projekty majú spravidla váhu 1; menšie praktické úlohy váhu 0,5; aktivita má pre mňa tiež váhu 1.

Súhrnná známka sa neopiera o jedinú písomnú prácu ani iba o jeden typ výkonu. Ak sa orientačný vážený priemer nachádza na hranici dvoch klasifikačných stupňov, rozhodujúca je najmä úroveň dosiahnutia kľúčových vzdelávacích cieľov, výsledky významnejších a komplexnejších úloh, **aktuálny trend výkonu** a celková preukázaná úroveň komunikačných zručností.

U žiaka so ŠVVP pri súhrnnom hodnotení zohľadňujem odporúčané podporné opatrenia, prípadné upravené ciele, individuálny vzdelávací program a formu, v ktorej žiak dokáže svoj výkon spoľahlivo a čo najlepšie preukázať. Samotná diagnóza nie je dôvodom na automatické zníženie ani zvýšenie klasifikačného stupňa.

3.Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky klasifikácie sa priebežne evidujú v EduPage. Známky spravidla zaznamenávam do príslušných mnou vytvorených stĺpcov v Edupade, s príslušným názvom toho, čo je hodnotené. Napríklad počúvanie, písomná práca, ústne skúšanie, a podobne. Slovná a formatívna spätná väzba môže byť zaznamenaná v poznámke.

Písomné práce, tematické testy, vybrané písomné výstupy, hodnotiace rubriky a relevantné projektové výstupy sa uchovávajú ako podklad hodnotenia v papierovej alebo elektronickej podobe najmenej po dobu 1 školského roka. Akékoľvek uchovávanie prebieha pri dodržaní pravidiel ochrany osobných údajov.

Žiaci a zákonní zástupcovia majú kedykoľvek možnosť do písomných prác nahliadnuť.

3/3 Matematika

1. Na hodinách matematiky môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne skúšanie a matematický rozhovor:

Overujú sa vedomosti, matematické myslenie, používanie matematických pojmov, schopnosť zdôvodniť postup riešenia a aplikovať poznatky pri riešení úloh.

Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5.

Váha známky je 1.

Pri žiakoch s podpornými opatreniami sa prihliada na individuálne možnosti žiaka, tempo práce a odporúčania odborných zamestnancov.

Písomné práce a testy:

Overujú osvojenie matematických vedomostí a zručností v oblastiach:

- čísla a operácie,
- riešenie slovných úloh,
- geometria a meranie,
- logické myslenie,

- aplikácia matematických poznatkov v praktických situáciách.

a) Tematické previerky

Po ukončení tematického celku.

b) Krátke písomné práce

Priebežne počas vyučovania na overenie pochopenia učiva.

Hodnotenie:

- 100 % – 90 % → klasifikačný stupeň 1
- 89 % – 75 % → klasifikačný stupeň 2
- 74 % – 50 % → klasifikačný stupeň 3
- 49 % – 25 % → klasifikačný stupeň 4
- 24 % a menej → klasifikačný stupeň 5

Váha známky z tematických previerok: 1

Váha známky z krátkych písomných prác je 0,3.

Pri žiakoch s podpornými opatreniami je možné upraviť rozsah, náročnosť, formu zadania alebo časový limit podľa odporúčaní poradenského zariadenia a individuálneho podporného plánu.

Riešenie problémových a slovných úloh:

Overujú sa:

- schopnosť analyzovať zadanie,
- výber vhodného postupu,
- správnosť výpočtov,
- matematické uvažovanie,
- zdôvodnenie riešenia.

Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5.

Váha známky je 1.

Praktické a manipulačné činnosti:

Sleduje sa využívanie pomôcok, modelovanie situácií, práca s geometrickými útvarmi, meranie a riešenie praktických úloh.

Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5.

Váha známky je 1.

Projektové a bádateľské úlohy:

Podporujú rozvoj matematickej gramotnosti, samostatnosti, spolupráce a schopnosti využívať matematiku v reálnych situáciách.

Do hodnotenia vstupuje:

- správnosť riešenia,
- výber postupu,

- samostatnosť práce,
- prezentácia výsledkov,
- spolupráca v skupine.

Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5.

Váha známky je 1.

Aktivita a práca na vyučovaní:

Sleduje sa:

- zapájanie sa do činností,
- ochota riešiť úlohy,
- spolupráca,
- samostatnosť,
- zodpovedný prístup k učeniu.

Aktivita sa eviduje bodovo.

Hodnota bodov pri prevode na známku je 0,3.

V prípade správania, ktoré narúša vyučovanie, sa body odpočítavajú.

Domáce úlohy:

Slúžia na upevňovanie matematických vedomostí a zručností.

Hodnotia sa klasifikačnými stupňami 1 až 5.

Váha známky je 0,3.

Pri žiakoch s podpornými opatreniami je možné upraviť rozsah a náročnosť úloh.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie:

Rozvíja schopnosť hodnotiť vlastný pokrok, uvedomovať si stratégie učenia a preberať zodpovednosť za vlastné vzdelávanie.

Môže mať formu:

- sebahodnotiaceho listu,
- hodnotiaceho rozhovoru,
- ústnej spätnej väzby,
- hodnotenia skupinovej práce.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie:

Súhrnné hodnotenie sa vytvára z priebežného hodnotenia prostredníctvom váženého priemeru klasifikácie a dopĺňa sa o posúdenie celkového pokroku žiaka.

Pri hodnotení sa zohľadňuje:

- úroveň dosiahnutých matematických vedomostí a zručností,
- schopnosť riešiť problémy a aplikovať poznatky,
- aktivita a samostatnosť,
- snaha a pravidelná príprava,

- individuálny pokrok žiaka,
- výsledky sebahodnotenia a hodnotiacich rozhovorov.

U žiakov s podpornými opatreniami sa prihliada na individuálne vzdelávacie potreby, odporúčania odborných zamestnancov, uplatňované podporné opatrenia a mieru napĺňania individuálne stanovených cieľov.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe prostredníctvom systému EduPage. Písomné práce, pracovné listy, projekty a ďalšie výstupy žiaka sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu jedného školského roka.

Pri žiakoch s podpornými opatreniami sa vedie aj dokumentácia o poskytovaných podporných opatreniach, individuálnom pokroku žiaka, výsledkoch priebežného hodnotenia a hodnotiacich rozhovoroch v súlade s platnou školskou dokumentáciou

3/4 Informatika

1. Na hodine informatiky môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Praktické hodnotenie práce na počítači:

Overuje praktické zručnosti žiaka pri práci s počítačom, základnými programami a digitálnymi nástrojmi. Hodnotí sa schopnosť postupovať podľa pokynov, správne používať základné funkcie, riešiť jednoduché úlohy a samostatne aplikovať získané zručnosti. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Praktické úlohy:

Žiak rieši úlohy priamo na počítači, napríklad pracuje s textom, obrázkom, jednoduchými digitálnymi nástrojmi, súbormi a priečinkami alebo plní zadanie v príslušnom programe. Hodnotí sa správnosť výsledku, dodržanie zadania, postup práce a samostatnosť. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Digitálna gramotnosť a bezpečnosť:

Hodnotí sa základná orientácia v digitálnom prostredí, správne používanie zariadení, dodržiavanie pravidiel bezpečného správania na internete, ochrana osobných údajov a zodpovedné používanie digitálnych technológií. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Tvorivá práca a projekty:

Podporuje tvorivosť, samostatnosť a schopnosť využívať digitálne nástroje pri tvorbe vlastného výstupu. Do hodnotenia projektu vstupuje splnenie zadania, správnosť a funkčnosť vytvoreného výstupu, samostatnosť, tvorivosť a úprava práce. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť na hodine:

Sleduje sa aktivita žiaka, záujem o prácu, ochota skúšať nové postupy, samostatné riešenie problémov a schopnosť spolupracovať. Sleduje sa v bodoch, hodnota bodu pri prevode na známku je 0,3. V

prípade správania, ktoré narušuje prácu na hodine, sa body znižujú. Hodnotí sa klasifikačným stupňom 1.

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje porozumenie základným pojmom z informatiky, schopnosť vysvetliť jednoduchý postup a pomenovať základné funkcie a pravidlá. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1

Overovanie vedomostí a zručností prebieha najmä praktickou činnosťou pri počítači, ústnym hodnotením a prostredníctvom praktických a tvorivých úloh.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor:

Rozvíja digitálne a komunikačné zručnosti, sebareflexiu a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť ústny komentár, rozhovor alebo ústna spätná väzba.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí váženým priemerom z klasifikácie z priebežného hodnotenia a doplní sa obrazom celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho pokroku, samostatnosti pri práci s digitálnymi technológiami, tiež sebahodnotenia, v prípade potreby aj rovesníckeho hodnotenia a hodnotiaceho rozhovoru s učiteľom.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka): Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej alebo digitálnej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

3/5 Človek a príroda

Tento dokument upravuje priebežné a súhrnné hodnotenie predmetu Človek a príroda v 3. ročníku. Štátny vzdelávací program určuje ciele a štandardy na konci 1. cyklu (1. – 3. ročník); konkrétne učivo a výkony 3. ročníka sa overujú podľa schváleného školského vzdelávacieho programu. Priebežné formatívne hodnotenie dopĺňa klasifikáciu a slúži na plánovanie ďalšieho učenia.

Pri overovaní sa rešpektujú individuálne potreby žiaka, schválené podporné opatrenia a bezpečnosť pri skúmaní. Predmet je v tomto návrhu hodnotený známkou 1 až 5.

1. Metódy priebežného preverovania a hodnotenia:

Rozhovor, ústna odpoveď a vysvetľovanie:

Overuje porozumenie prebraným prírodným javom a vzťahom, schopnosť položiť alebo spracovať jednoduchú výskumnú otázku, uviesť predpoklad a podložiť tvrdenie skúsenosťou alebo zistením. Hodnotí sa známkou 1 až 5 alebo konkrétnou formatívnou spätnou väzbou.

Pozorovanie, triedenie a meranie:

Žiak pozoruje podľa zadanej otázky, porovnáva objekty, zdôvodňuje kritérium triedenia a používa primerané meradlá. Sleduje sa kvalita pozorovania a záznamu, nie iba správna odpoveď. Výstup sa hodnotí predovšetkým formatívne, vopred vymedzená samostatná úloha môže byť klasifikovaná.

Praktická a bádateľská činnosť:

Skúmanie materiálov a javov alebo pozorovanie organizmov prebieha v rozsahu učiva školy a s dodržaním bezpečnostných pokynov. Sleduje sa predpoklad, postup, zaznamenanie údajov do pripravenej tabuľky či schémy, porovnanie výsledku s predpokladom a vyvodenie jednoduchej odpovede na otázku. Nepotvrdený predpoklad sa nepovažuje za chybu, posudzuje sa práca s dôkazmi.

Pracovné listy a krátke písomné overovanie:

Úlohy môžu preverovať porozumenie pojmom a súvislostiam, čítanie jednoduchých obrázkov, schém a tabuliek, opis pozorovania a vysvetlenie výsledku. Zahŕňajú iba prebraté učivo. Pri klasifikácii sa uvedú body a vopred oznámené kritériá.

Projekt, model, prezentácia a skupinová práca:

Hodnotí sa splnenie zadania, správnosť prírodovedného obsahu, použitie pozorovaní alebo zdrojov, vecné vysvetlenie zistení a vlastný prínos žiaka. Ak sa výstup klasifikuje, učiteľ stanoví individuálne kritériá ešte pred začiatkom práce.

Formatívna spätná väzba, sebahodnotenie a hodnotiaci rozhovor:

Učiteľ stručne pomenúva, čo žiak zistil, aký dôkaz použil a čo je ďalším krokom. Žiak s pomocou učiteľa zhodnotí svoje skúmanie a porovná svoj predpoklad s výsledkom. Spätná väzba v skupine sa týka úlohy a postupu, nie osobnosti žiaka.

Domáca príprava:

Slúži na upevnenie učiva alebo dobrovoľné pozorovanie v domácom prostredí. V súlade s predlohou sa domáca úloha neklasifikuje.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie:

Súhrnná známka vychádza z priebežnej klasifikácie a z rôznorodých dôkazov o napĺňaní výkonov, ktoré škola rozpracovala pre 3. ročník. Posudzuje sa prírodovedné poznanie, pozorovanie, triedenie a meranie, zaznamenanie údajov, vysvetľovanie a tvorba záveru opretého o zistenia, primerané využívanie informačných zdrojov a uplatnenie poznatkov pri ochrane zdravia a prírody. Učiteľ zohľadňuje individuálny pokrok a podmienky podpory, ale výsledná známka vyjadruje predovšetkým preukázanú úroveň zvládnutia učiva, nie je automatickým aritmetickým priemerom známok.

3. Spôsob vedenia evidencie o hodnotení:

Známky a relevantné formatívne záznamy sa vedú v EduPage.

Stupnica písomných prác

Percentuálna úspešnosť	Klasifikačný stupeň	Slovné vyjadrenie
90 % – 100 %	1	výborný
75 % – menej ako 90 %	2	chválitebný
50 % – menej ako 75 %	3	dobrý
30 % – menej ako 50 %	4	dostatočný
0 % – menej ako 30 %	5	nedostatočný

3/6 Človek a spoločnosť

1. Na hodinách vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje vedomosti, porozumenie súvislostiam, orientáciu v priestore a čase, schopnosť vyjadriť vlastný názor, argumentovať a využívať získané poznatky v praktických situáciách.

Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5.

Váha známky je 1.

Pri žiakoch s podpornými opatreniami sa prihliada na individuálne možnosti, tempo práce a odporúčania odborných zamestnancov.

Písomné práce, testy a pracovné listy:

Overujú vedomosti a zručnosti získané počas vyučovania.

a) po ukončení tematického celku – tematická previerka

b) priebežne – krátke písomné práce, pracovné listy alebo päťminútovky

Hodnotia sa podľa dosiahnutej úspešnosti:

- 100 % – 90 % → klasifikačný stupeň 1
- 89 % – 75 % → klasifikačný stupeň 2
- 74 % – 50 % → klasifikačný stupeň 3
- 49 % – 25 % → klasifikačný stupeň 4
- 24 % a menej → klasifikačný stupeň 5

Váha známky z tematických previerok je 1.

Váha známky z krátkych písomných prác je 0,3.

Pri žiakoch s podpornými opatreniami možno podľa individuálnych potrieb upraviť rozsah, náročnosť, formu alebo časový limit zadania.

Projektová činnosť a badateľské úlohy:

Podporujú rozvoj samostatnosti, kritického myslenia, práce s informáciami, orientácie v spoločenskom a kultúrnom prostredí, prezentácie výsledkov a spolupráce.

Do hodnotenia vstupuje:

- obsahová správnosť,
- práca so zdrojmi,
- tvorivosť,
- samostatnosť,
- grafické spracovanie,
- prezentácia výsledkov.

Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5.

Váha známky je 1.

Praktické úlohy a skupinová práca:

Overujú schopnosť žiaka spolupracovať, riešiť problémy, pracovať s mapou, časovou osou, obrázkovým materiálom a ďalšími informačnými zdrojmi.

Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5.

Váha známky je 1.

Pri žiakoch s podpornými opatreniami sa zohľadňuje miera samostatnosti a individuálny pokrok.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť:

Sleduje sa:

- aktívna účasť na vyučovaní,
- spolupráca v skupine,
- záujem o tému,
- plnenie úloh,
- prezentovanie vlastných skúseností a poznatkov.

Aktivita sa zaznamenáva bodovo.

Hodnota bodov pri prevode na známku je 0,3.

V prípade správania, ktoré narúša priebeh vyučovania, sa body odpočítavajú.

Výsledná známka sa určí z rozdielu plusových a mínusových bodov.

Domáce úlohy:

Slúžia na upevňovanie vedomostí, rozvoj samostatnosti a prepájanie učiva s každodenným životom.

Hodnotia sa klasifikačnými stupňami 1 až 5.

Váha známky je 0,3.

Pri žiakoch s podpornými opatreniami môže byť rozsah a forma úloh primerane upravená.

Sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie a hodnotiaci rozhovor:

Rozvíjajú schopnosť reflektovať vlastnú prácu, uvedomovať si svoj pokrok a prijímať spätnú väzbu.

Môžu mať formu:

- ústneho komentára,
- hodnotiaceho rozhovoru,
- sebahodnotiaceho listu,
- rovesníckeho hodnotenia.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie:

Súhrnné hodnotenie sa vytvára z výsledkov priebežného hodnotenia s prihliadnutím na váhu jednotlivých foriem hodnotenia.

Pri hodnotení sa zohľadňuje:

- úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností,
- schopnosť využívať získané poznatky v praktických situáciách,
- aktivita a spolupráca na vyučovaní,
- samostatnosť pri plnení úloh,
- individuálny pokrok žiaka,
- výsledky sebahodnotenia a hodnotiacich rozhovorov.

U žiakov s podpornými opatreniami sa prihliada na ich individuálne vzdelávacie potreby, odporúčania odborných zamestnancov a mieru dosiahnutia osobných vzdelávacích cieľov.

3. Spôsob vedenia evidencie o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe prostredníctvom systému EduPage.

Písomné práce, pracovné listy, projekty, badateľské úlohy a ďalšie výstupy žiakov sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu jedného školského roka.

Pri žiakoch s podpornými opatreniami sa vedie aj dokumentácia o poskytovaných podporných opatreniach, pokroku žiaka a výsledkoch hodnotiacich rozhovorov v súlade s platnou legislatívou a školskými dokumentmi.

3/7 Náboženská výchova

1.Na hodine náboženskej výchovy môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje porozumenie zadanej slovnej úlohe, schopnosť vyjadriť vlastný názor. Predmet sa nehodnotí klasifikačnými stupňami 1 až 5. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Projektová činnosť a práce: Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup. Do hodnotenia projektu vchádza tvorivosť, originalita, samostatnosť, grafické a výtvarné spracovanie a prezentačné zručnosti. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme , na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme. Sleduje sa aktivita, tvorivosť, samostatnosť, snaha a spolupráca. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor: Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí na základe celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho tvorivosti, samostatnosti, snahy a schopnosti spolupracovať. Zohľadňuje sa tiež sebahodnotenie, v prípade potreby aj rovesnícke hodnotenie a hodnotiaci rozhovor s učiteľom. Predmet sa nehodnotí známkou.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

3/8 Etická výchova

1.Na hodine etickej výchovy môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje porozumenie zadanej slovnej úlohe, schopnosť vyjadriť vlastný názor. Predmet sa nehodnotí klasifikačnými stupňami 1 až 5. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Projektová činnosť a práce: Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup. Do hodnotenia projektu vchádza tvorivosť, originalita, samostatnosť, grafické a výtvarné spracovanie a prezentačné zručnosti. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme , na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme. Sleduje sa aktivita, tvorivosť, samostatnosť, snaha a spolupráca. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor: Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí na základe celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho tvorivosti, samostatnosti, snahy a schopnosti spolupracovať. Zohľadňuje sa tiež sebahodnotenie, v prípade potreby aj rovesnícke hodnotenie a hodnotiaci rozhovor s učiteľom. Predmet sa nehodnotí známkou.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

3/9 Človek a svet práce

1. Metódy priebežného preverovania a hodnotenia:

Žiaci skúmajú bežné materiály, nástroje a jednoduché pracovné postupy primerané 3. ročníku. Pozoruje sa bezpečná manipulácia, dodržanie jednoduchého pracovného postupu, primeraná samostatnosť, spolupráca a schopnosť povedať, čo vytvorili alebo zistili. Používa sa opisná spätná väzba a jednoduché sebahodnotenie.

2. . Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie:

Predmet sa neklasifikuje známkou. Na vysvedčení sa použije príslušné zákonné vyjadrenie o absolvovaní podľa okolností. Priebežné pozorovanie slúži na podporu a dokumentovanie učenia.

3. Spôsob vedenia evidencie o hodnotení:

Žiak si môže prácu odniesť domov.

3/10 Hudobná výchova

1. Na hodine hudobnej výchovy môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje okamžité vedomosti, vyjadrovacie schopnosti, porozumenie a argumentáciu žiaka. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Písomné práce a testy:

Overujú vedomosti, porozumenie a argumentáciu písomnou formou

- formou krátkych písomiek 2 až 3 učivá spätne (päťminútoviek).

Hodnotia sa stanovením stupnice s bodmi a prevodom na percentá sa stanovuje klasifikačný stupeň 1 až 5 .

100% - 90% 1 klasifikačný stupeň

89% - 75% 2 klasifikačný stupeň

74% - 50 % 3 klasifikačný stupeň

49% - 25% 4 klasifikačný stupeň

24% a menej 5 klasifikačný stupeň

Váha známky z päťminútoviek je 0,3.

Projektová činnosť a práce:

Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup, hudobné umenie – obsah, hudobné schopnosti, hudobné činnosti, komplexný rozvoj osobnosti, všeobecných ľudských vlastností. Do hodnotenia projektu vchádza práca s informáciami (zdrojmi), grafické spracovanie a prezentačné zručnosti a argumentácia. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme (tiež referáty, samostatné projekty...):

Sleduje tiež angažovanosť žiakov na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme, hudobné schopnosti prostredníctvom hudobných činností, hudobné činnosti na základe hudobných schopností, osvojenie poznatkov hudobnej teórie a histórie. Sleduje sa v bodoch, hodnota bodu pri prevode na

známku je 0,3. V prípade správania, ktoré narušuje prácu na hodine sa body znižujú. Výsledná známka je rozdiel plusových a mínusových hodnôt. Hodnotí sa klasifikačným stupňom 1.

Domáca úloha:

Sleduje overenie porozumenia. Hodnotí sa klasifikačnými stupňom 1 až 5. Váha známky je 0,3.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor:

Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Ťažiskovou formou je slovné hodnotenie snahy, výkonu, záujmu o predmet a vedomostí, schopnosti spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch, schopnosti posúdiť svoj výkon a výkon spolužiakov.

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí váženým priemerom z klasifikácie z priebežného hodnotenia a doplní sa obrazom celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, tiež sebahodnotenia, v prípade potreby aj rovesníckeho hodnotenia a hodnotiacim rozhovorom s učiteľom.

A – absolvoval; D – absolvoval, prospel; N - neabsolvoval

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

3/11 Výtvarná výchova

1. Metódy priebežného preverovania a hodnotenia:

Hodnotí sa aktivita, tvorivý prístup, schopnosť experimentovať s materiálmi a výtvarnými prostriedkami, plnenie zadania, primeraná samostatnosť, starostlivosť o pomôcky a pracovné prostredie, spolupráca a schopnosť hovoriť o vlastnej tvorbe. Využívajú sa pozorovanie pracovného procesu, hodnotiaci rozhovor, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, portfólio prác, výstava alebo prezentácia. Žiak nie je hodnotený podľa estetickej dokonalosti výsledku, ale podľa individuálneho pokroku, tvorivosti, úsilia a zapojenia do procesu tvorby.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie:

Žiak je na konci hodnotiaceho obdobia hodnotený slovom absolvoval/absolvovala, ak sa primerane svojim možnostiam a zdravotnému stavu zúčastňuje na vyučovaní, plní primerané úlohy a prejavuje snahu rozvíjať výtvarné zručnosti.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení:

Vybrané výtvarné práce sa uchovávajú po dobu jedného mesiaca. Po uplynutí tejto lehoty si žiaci svoje práce preberajú a odnášajú domov.

3/12 Telesná a športová výchova

1. Metódy priebežného preverovania a hodnotenia:

Sleduje sa bezpečné zapojenie do jednoduchých pohybových hier, osvojovanie základných pohybov, rešpektovanie pravidiel a individuálny pokrok pri zohľadnení zdravotného stavu. Spätná väzba sa nezakladá na porovnávaní s inými deťmi.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie:

Pri súhrnnom zápise sa použije príslušné zákonné vyjadrenie o absolvovaní podľa okolností, v tomto predmete sa neurčuje známka.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení:

Priebežné záznamy o pokroku, vybrané výsledky pohybového pozorovania, záznamy o účasti a relevantné informácie sa evidujú v EduPage.

Spoločné zásady formatívneho hodnotenia:

Formatívne hodnotenie sa uplatňuje vo všetkých predmetoch priebežne počas vyučovania. Jeho cieľom je podporovať učenie žiaka, nie iba klasifikovať jeho výsledok. Učiteľ poskytuje spätnú väzbu, ktorá:

- pomenúva konkrétne zvládnuté vedomosti alebo zručnosti
- poukazuje na konkrétnu oblasť, ktorú treba rozvíjať
- navrhuje primeraný ďalší krok
- vychádza z individuálneho pokroku žiaka
- je vecná, zrozumiteľná, primeraná veku a rešpektujúca
- hodnotí výkon, postup alebo výstup, nie osobnosť žiaka.

Formatívne hodnotenie môže mať podobu ústneho komentára, písomnej poznámky, symbolu, rubriky, hodnotiacej škály, krátkeho rozhovoru, sebahodnotenia alebo rovesníckeho hodnotenia vedeného učiteľom.

Spoločné zásady súhrnného hodnotenia a evidencie:

Súhrnné hodnotenie v Slovenskom jazyku a literatúre, Matematike a predmete Človek a príroda sa vyjadruje známkou 1 až 5 podľa schválených pravidiel školy. Predmety Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Hudobná výchova, Výtvarná výchova a Telesná a športová výchova nie sú klasifikované. Súhrnný zápis o absolvovaní sa vykoná podľa aktuálne účinného školského zákona. Priebežné záznamy sa vedú v EduPage. Kritériá sa deťom vysvetľujú veku primerane a rodičom sa oznamujú vopred.